

# LEHRGANGSAUFBAU

MODUL	MODULBESCHREIBUNG	ZIELE	REFERENT*INNEN	UE
<b>Modul 1</b>  „Come in & find out: Kennenlernen & Lehrgangsaufbau“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorstellung der TN, LL, LB und MV</li> <li>• Klärung der organisatorischen Rahmenbedingungen</li> <li>• Vorstellung des Lehrgangs (Ziele, Inhalte, zeitlicher Umfang)</li> <li>• Erklärung der E-Lernplattform</li> <li>• Offene Fragen der TN klären</li> <li>• Motivationsabklärung               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ der Erwartungen und Gründe, an diesem Lehrgang teilzunehmen.</li> <li>○ Information der LB/MV über Anforderungen an die TN, den Lehrgang erfolgreich abzuschließen.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TN lernen einander (auch Kennenlernspiele), den Aufbau, Ziele, Inhalte und Abschlusskriterien des Lehrgangs kennen.</li> <li>• TN reflektieren ihre Motivation bezüglich ihrer Teilnahme am Lehrgang.</li> </ul>		5 UE
<b>Modul 2</b>  „Attention please: Nähe & Distanz, Mobbing & Gewalt, Geschlechtersensibles Arbeiten“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Nähe und Distanz               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ eigene Grenzen wahrnehmen</li> <li>○ exemplarische Beispiele durchspielen</li> </ul> </li> <li>• Geschlechtersensibles Arbeiten               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reflexion der eigenen Geschlechterrollen</li> <li>○ Umsetzungsmöglichkeiten in der eigenen Arbeit mit Jugendlichen</li> </ul> </li> <li>• Umgang mit Mobbing und Ausgrenzung               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vorstellung und Reflexion destruktiver, ausgrenzender Gruppendynamik</li> <li>○ Erarbeitung von Maßnahmen zur Auflösung von destruktiven gruppenspezifischen Prozessen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TN haben einen sensiblen Umgang mit anderen Menschen in Bezug auf Nähe und Distanz.</li> <li>• TN setzen sich mit der Vielfalt von geschlechterspezifischen Verhaltensmustern auseinander.</li> <li>• TN wissen über die Dynamik von Mobbing und Ausgrenzung einzelner Gruppenmitglieder Bescheid.</li> <li>• TN kennen Maßnahmen des konstruktiven Umgangs damit.</li> <li>• TN kennen unterschiedliche Formen der sexualisierten Gewalt und</li> </ul>		12 UE

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualisierte Gewalt <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formen der sexualisierten Gewalt</li> <li>○ Täter*in und Opferdynamik</li> <li>○ Verhalten im Verdachtsfall</li> </ul> </li> </ul>	kennen den Handlungsablauf im Verdachtsfall.		
<b>Modul 3</b>  „Pimp your spirit: Glaube, Spiritualität & Kirche“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiritualität <ul style="list-style-type: none"> <li>○ auf der Suche nach den Kraftquellen im eigenen Leben</li> <li>○ eigene Glaubens - und/oder Lebensgeschichte reflektieren</li> </ul> </li> <li>• Bibelarbeit <ul style="list-style-type: none"> <li>○ allgemeine Informationen über die Entstehung und die einzelnen Teile der Bibel</li> <li>○ Möglichkeiten der Arbeit mit biblischen Texten werden vorgestellt und selbst eingeübt.</li> </ul> </li> <li>• Spirituelle Feierelemente <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vorstellung von Texten, Musik, Materialien zur Gestaltung von Morgen-, Mittags-, Abendgebet und anderen Gebetsanlässen</li> <li>○ Gestaltung und Leitung von spirituellen Feiern mit Hilfe unterschiedlicher Behelfe bzw. Onlinelösungen üben und reflektieren</li> </ul> </li> <li>• Ablauf des Kirchenjahres <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aufbau des Kirchenjahres</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TN reflektieren ihre geistig - geistliche Orientierung (Spiritualität).</li> <li>• TN haben einen groben Überblick über die Entstehung und den Aufbau der Bibel.</li> <li>• TN setzen biblische Texte zur Bearbeitung eines Themas ein.</li> <li>• TN können spirituelle Feiern vorbereiten und durchführen.</li> <li>• TN kennen den Ablauf eines Kirchenjahres und können entsprechend dem Jahreskreis ihre Treffen/ihr Mitwirken in der Pfarre gestalten.</li> </ul>		10 UE + 4 UE Selbststudium

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ inhaltliche Inputs zu den einzelnen Festkreisen</li> <li>○ Formen von liturgischen Feiern</li> </ul>			
<b>Modul 4</b> „Cannot not communicate: Kommunikation, Gesprächsführung, Konfliktmanagement & Gruppendynamik, Feedback & Reflexion“	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gesprächsführung           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Regeln wertschätzender Kommunikation</li> <li>○ Möglichkeiten der Anregung und Begleitung angemessener Kommunikation in einer Gruppe</li> </ul> </li> <li>● Gruppendynamik           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vorstellung von Modellen zur Analyse von Gruppendynamiken</li> <li>○ Reflexion von Dynamiken einer Gruppe anhand eigener Erfahrungen</li> </ul> </li> <li>● Konfliktbearbeitung           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ eigene Verhaltensweisen in Konfliktsituationen analysieren und hinterfragen</li> <li>○ sammeln von Reaktionsmöglichkeiten bei Konflikten und üben, sie situationsgerecht einzusetzen</li> </ul> </li> <li>● Stressmanagement           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reflexion über Belastungssituationen</li> <li>○ Erarbeitung von Coping- Strategien</li> <li>○ Reaktionsmöglichkeiten auf Unvorhergesehenes</li> </ul> </li> <li>● Feedbackmethoden/Reflexionsmethoden           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Feedback- und Reflexionsmethoden kennenlernen und praktisch einüben</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● TN agieren in Gesprächen sicher und situationsadäquat.</li> <li>● TN kennen Gruppenphasen, -rollen, -prozesse und können Gruppen danach analysieren.</li> <li>● TN analysieren Konfliktsituationen und handeln lösungsorientiert.</li> <li>● TN kennen ihre Stressquellen und Methoden des Umgangs damit.</li> <li>● TN können konstruktives Feedback geben und mit kritischen Rückmeldungen adäquat umgehen.</li> <li>● TN achten auf wertschätzende Feedbackkultur in der Gruppe.</li> <li>● TN können ihr Verhalten reflektieren und selbst Reflexionsmethoden anwenden.</li> </ul>		17 UE

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ fördernde und hindernde Verhaltensweisen für ein wertschätzendes Klima in der Gruppe erarbeiten</li> </ul>			
<b>Modul 5</b> „Law & Order: Rechtliche Grundlagen in der Jugendarbeit“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rechtliche Grundlagen             <ul style="list-style-type: none"> <li>• gesetzliche Bestimmungen und Regelungen</li> <li>• Praxisfälle analysieren und Handlungsoptionen erarbeiten</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TN kennen die Jugendschutzbestimmungen und Aufsichtspflichten.</li> </ul>		5 UE
<b>Modul 6</b> „Let’s play: Spiele & Methoden (Erlebnisorientiertes Arbeiten), Gestaltung (Online-) Gruppenstunden“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erlebnisorientiertes Arbeiten mit Gruppen             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vorstellung und praktische Umsetzung von erlebnispädagogischen Übungen</li> <li>○ Reflexion über Rahmenbedingungen, mögliche Auswirkungen, Gefahren, Vorsichtsmaßnahmen und Nutzen dieser Übungen</li> </ul> </li> <li>• allgemeine Methoden: Einstieg, Ausstieg, Energizer             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vorstellen und praktisches Einüben von Methoden                 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zur Motivation von Gruppen</li> <li>➤ zum Abschluss von Gruppenprozessen</li> <li>➤ zum Auflockern von Gruppenprozessen</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Tipps &amp; Tricks für eine gelungene (Online-)Gruppenstunde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TN kennen Methoden zur Anregung von erlebnispädagogischen Erfahrungsräumen und setzen sie zielgerecht ein.</li> <li>• TN kennen Methoden, um eine Gruppe adäquat und situationsgerecht zu leiten.</li> <li>• TN wissen über die Umsetzung einer (Online-)Gruppenstunde Bescheid und können diese selbst durchführen.</li> </ul>		5 UE

<p><b>Modul 7</b></p> <p>„Try out Day: deine Übungseinheit“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorstellung des Aufbaus und möglicher Umsetzungen der Übungseinheit <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ideensuche für Übungseinheit</li> <li>○ Kennenlernen von Kreativitätstechniken (Ideenfindung)</li> <li>○ Begleitung der Übungseinheit</li> <li>○ Richtlinien für die Präsentation und die Dokumentation der Übungseinheit (Planung und Reflexion)</li> <li>○ Entscheidungshilfen für eine konkrete Übungseinheit</li> <li>○ erste Schritte der Umsetzung planen</li> </ul> </li> <li>• Planung der Übungseinheit und der Präsentation <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Übungseinheit konzipieren</li> <li>○ Partizipation: Wie können Jugendliche partizipieren (bei der Vorbereitung einer Gruppenstunde/einer Veranstaltung, in der Pfarre, ...)?</li> <li>○ Umsetzung planen</li> </ul> </li> <li>• Präsentation der Übungseinheit <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ablauf der Übungseinheit vorstellen</li> <li>○ Teile aus der Übungseinheit ausprobieren</li> </ul> </li> <li>• Dokumentation der Übungseinheit <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dokumentation der Übungseinheit verfassen</li> <li>○ Reflexion der Übungseinheit und der Präsentation formulieren</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TN kennen Umfang, Aufbau und Ziele der Übungseinheit.</li> <li>• TN kennen Methoden zur Ideenfindung.</li> <li>• TN kennen die Richtlinien für die Präsentation und Dokumentation der Übungseinheit (Planung und Reflexion).</li> <li>• TN planen ihre Übungseinheit und die Präsentation dieser.</li> <li>• TN stellen die Übungseinheit vor und probieren Teile daraus gemeinsam aus.</li> <li>• TN formulieren ihre Dokumentation der Übungseinheit inklusive einer Reflexion.</li> </ul>		<p>15 UE + 10 UE Selbststudium</p>
---	---	---	--	------------------------------------

<b>Modul 8</b> „Happy end: Abschluss & Feedback“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktische Hilfestellungen für die Jugendarbeit             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ die Organisationsstruktur der Katholischen Jugend Steiermark</li> <li>○ Vorstellung der ehren- und hauptamtlichen Mitarbeiter*innen und ihrer Arbeitsschwerpunkte</li> <li>○ Tipps, Links und hilfreiche Adressen für die Jugendarbeit.</li> </ul> </li> <li>• Lehrgangs -Feedback</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TN kennen die Struktur der Katholischen Jugend und wissen, wo sie nachfragen können, wenn sie Hilfestellungen für ihre Gruppe brauchen.</li> <li>• TN geben Feedback zum Lehrgang.</li> </ul>		2 UE
<b>Modul 9</b> „Into yourself: Selbstreflexion“  <i>SELBSTSTUDIUM</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meine Rolle als Gruppenleiter*in             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Herausforderungen bei der Leitung von Gruppen</li> <li>○ Aufgaben als Gruppenleiter/in</li> <li>○ Praktische Übungen und Reflexion eigenen Leitungsverhaltens</li> </ul> </li> <li>• Anforderungen an mich als Gruppenleiter*in             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Erarbeiten der Anforderungen an Jugendleiter*in</li> <li>○ So bin ich - Talente und Fähigkeiten erkennen</li> <li>○ Jugendleiter/in gesucht! Welche Stelle passt zu dir?</li> </ul> </li> <li>• Herausforderungen für mich als Gruppenleiter*in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TN wissen über ihre spezifischen Aufgaben und Verantwortungsbereiche als Leiter/in einer Gruppe Bescheid.</li> <li>• TN haben einen Überblick über die Anforderungen, die an eine*n Jugendgruppenleiter*in gestellt werden und setzen ihre eigenen Fähigkeiten und Talente für diese Aufgabe ein.</li> </ul>		4 UE Selbststudium



<b>Modul 10</b> „Look in & talk (ab)out: Praxiseinblick“  <i>SELBSTSTUDIUM</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praxiseinblick: in eine Gruppenstunde/ein Projekt/eine Veranstaltung des Bereichs Kinder &amp; Jugend der Diözese Graz-Seckau             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kennenlernen der Zielsetzung des Praxiseinblicks</li> <li>○ Besuch und Mithilfe in einer Projekt-/Jugendgruppe</li> <li>○ Notizen während des Besuchs</li> </ul> </li> <li>• Reflexionsgespräch             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Übermittlung von Fragestellungen vorab</li> <li>○ Beantwortung der Fragestellungen auf Grundlage der Notizen während des Besuchs</li> <li>○ Reflexion des Gesehenen/Gehörten</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TN wissen über den Praxiseinblick Bescheid, besuchen eine Jugend-/Projektgruppe und helfen mit.</li> <li>• TN machen sich Gedanken zum Praxiseinblick und führen mit der*dem MV ein Reflexionsgespräch über diesen.</li> </ul>		4 UE + 2 UE Selbststudium
<b>Get your sheet:</b>  <i>ZERTIFIKATSVERLEIUNG</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Überreichung der Lehrgangszertifikate             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Auszeichnen der TN und für Leistung gratulieren</li> <li>○ Lehrgang Revue passieren lassen</li> <li>○ gemütliche gemeinsame Zeit bei einem Abendessen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TN erhalten ihre Lehrgangszertifikate.</li> </ul>		4 UE

Gesamt 99 UE  
 (1 UE umfasst 45 Minuten)